

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«января» 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания китайского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 3 курс (6 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии, кандидат

педагогических наук **Дворцова А.Н.**,

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии **Дорофеева В.С.**

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания китайского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Профессиональные | |
| ПК-1. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. | ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

6 семестр

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Методика преподавания китайского языка как наука. Современные цели обучения в контексте ФГОС. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Учебно-методическое обеспечение курса китайского языка. Рабочая программа учителя. Учебники и учебная литература по изучению китайского языка. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Психолого-педагогические основы обучения китайскому языку. Мотивация и учет особенностей обучающихся. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Методика формирования фонетических и лексических навыков. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Методика формирования грамматических навыков и обучения аудированию. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Методика обучения речевой деятельности: говорение и письмо. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Структура и типология современного урока китайского языка. Активные и интерактивные методы. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Игровые и цифровые технологии в преподавании китайского языка. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Контроль и оценка результатов обучения. Внеклассная работа по китайскому языку. | ПК – 1 | Выполнение практических заданий, устный опрос |
| Текущая аттестация | ПК – 1 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ПК – 1 | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|--|---|
| ПК-1. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. | <p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>Уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 6 семестр | |
| Устные ответы на практических занятиях (9 x 3) | 27 |
| Конспекты лекций (9 x 1) | 9 |
| Контрольно-модульная работа (план-конспект урока) | 24 |
| Самостоятельная работа (конспект) | 10 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сравните грамматико-переводный метод и коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Какие преимущества и недостатки имеет каждый из них? Какая методика, на ваш взгляд, наиболее эффективна в современных условиях и почему?
2. Опишите эволюцию методик обучения иностранным языкам, начиная с традиционных подходов и заканчивая современными. Какие факторы повлияли на эти изменения?
3. Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при освоении фонетики китайского языка (тоны, произношение отдельных звуков). Какие методы и приемы вы бы использовали для преодоления этих трудностей?
4. Какие аудиовизуальные средства и технологии могут быть эффективно использованы для обучения фонетике китайского языка?
5. Опишите основные этапы обучения письму иероглифов. Какие методы и приемы помогут учащимся запомнить иероглифы и научиться писать их правильно?
6. Опишите, как можно использовать ролевые игры для развития коммуникативных навыков учащихся на уроках китайского языка.
7. Приведите примеры использования игр в обучении китайскому языку, которые способствуют развитию разных аспектов языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, говорение, аудирование).
8. Опишите преимущества и недостатки использования нетрадиционных технологий в преподавании китайского языка. Как можно оптимизировать их применение в учебном процессе?
9. В чем заключается основное различие между рецептивным и продуктивным видом речевой деятельности в контексте обучения китайскому языку? Приведите примеры каждого из них.
10. Что такое принцип коммуникативной направленности в обучении иностранным языкам и как он реализуется на уроках китайского языка?

Контрольно-модульная работа (разработка урока по китайскому языку). Пример плана-конспекта.

Тема: «Повторение и закрепление изученного материала». «Контрольный диктант»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, контрольная проверка изученного материала

Общая цель урока: усвоение знаний в их системе, обобщение лексического материала по изученной теме «我的家» и грамматического материала «Числительные».

Цели урока:

- Проверить и оценить уровень пройденного материала;
- Совершенствовать лексические, грамматические навыки учащихся;
- Совершенствовать навыки письма под диктовку у учащихся;
- Развивать умение владеть изученным материалом в разных ситуациях.

Задачи урока:

Образовательная:

- Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученному разделу.

Воспитательная:

- Формировать позитивное отношение к изучению китайского языка как средству межкультурного общения.

Развивающие:

- Развить мотивацию к изучению китайского языка
- Развить фонетический слух у учащихся;
- Развить зрительную и слуховую память;

- Развить внимание, память, воображение, речевые навыки по теме у учащихся;
- Развить навыки неподготовленного чтения.

Оборудование: учебник, аудиозапись, раздаточный материал.

План урока.

1. Организационный момент. (5 мин.)

Учитель приветствует учеников, проверяет учеников по списку, спрашивает день и число у учащихся на китайском языке:

老师说:

- 现在上课。大家好！请坐。
- 请你对我说。今天几月几号？星期几？
- 你的同学们都来上课了吗？
- 谁没有来上课？
- 为什么？
- 谁还没有来上课呢？
- 好的，谢谢。

2. Речевая разминка. (5 мин.)

Учитель знакомится с учащимися и задаёт вопросы на китайском языке, употребляя ранее изученную грамматику «Числительные»:

老师说:

- 现在来你们给我介绍一下。您叫什么名字？
- 您多大？
- 您的生日几月几号？
- 您家一共有几口人？
- 今天您有多少课？
- 你们专业有多少学生？
- 您的手机号是多少？
- 你们汉语专业有多少老师？
- 你在大学有几个朋友？

3. Повторение пройденных иероглифов. (10 мин.)

Учитель показывает учащимся иероглифы на картинках.

Даны такие иероглифы: 喜欢, 多少, 家, 照片, 口, 和, 个, 张, 姐姐, 两, 本, 弟弟, 还, 一共, 妹妹, 小, 狗, 当然, 真, 可爱, 男, 做, 工作, 外语, 外国, 百, 车, 词典, 电脑, 孩子, 系主任, 主教, 律师, 工程师。

Учащиеся называют иероглифы.

4. Проверка домашнего задания. (20 мин)

Диктант по материалу 8 Урока учебника НПККЯ:

1) 他们家有几口人？

Сколько человек в их семье？

2) 那个大学有两个汉语老师。

В том университете есть два учитель по китайскому языку.

3) Вчера я прочитал действительно интересную книгу。

昨天我看真有意思的书。

- 4) – Ты хочешь поехать в Китай учить китайский?
– Конечно хочу.
–你要去中国学习汉语?
–当然我要。
- 5) – 你弟弟在哪儿工作?
–他在大学工作。
–那个大学有几个西?
–对不起, 我不知道。
– Где работает твой младший брат?
– Он работает в университете.
– А сколько факультетов в том университете?
– Извини, я не знаю.
- 6) Декан филологического факультета любит пить чай.
语言系的系主任喜欢喝茶。
- 7) 我外公不用我的电脑。
Мой дедушка по маме не пользуется моим компьютером.
- 8) Учитель Чжан знаком с иностранным адвокатом.
张老师认识外国律师。
- 9) – Сколько всего учителей на факультете иностранных языков?
– Сто учителей по китайскому языку, двенадцать по французскому, двадцать три по английскому и два по японскому.
– 外语系一共有多少老师?
– 有百个汉语老师, 十二个法语老师, 二十三个英语老师和两个日本老师。
- 10) 我可爱的小狗今天不要打球。

Мой милый щенок сегодня не хочет играть в мяч.

5. Домашнее задание.

Написать сочинение «Моя семья»

老师: 今天你们都很好。谢谢你们。下课。再见。

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Дайте определение понятию методика обучения иностранному языку. Охарактеризуйте ее составляющие.
2. Восприятие и понимание речи на слух (аудирование).
3. Цели и задачи обучения аудированию. Качественные и количественные показатели владения аудированием.
4. Отбор материала для обучения аудированию. Отбор по ступеням обучения.
5. Комплекс упражнений для обучения восприятию и пониманию речи на слух.
6. Этапы работы у аудиотекстом.
7. Диалогическая речь как форма устноречевого общения.
8. Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке.
9. Чтение как средство обучения ИЯ.
10. Дайте определение понятию ФГОС.
11. Формирование у учащихся орфографических навыков. Трудности.
12. Цель обучения иноязычной письменной речи на средней и старшей ступенях.

13. Самостоятельная работа как средство вовлечения учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
14. Образовательная технология.
15. Социальная технология.
16. Наиболее эффективные социальные технологии в обучении иностранным языкам.
17. Классификация педагогических целей.
18. Интернет-технологии. Электронные средства обучения.
19. Продуктивный и рецептивный лексический навык.
20. Семантизация лексики.
21. Принципы отбора лексических единиц.
22. Методические подходы к обучению иноязычной лексике.
23. Этапы обучения иноязычной лексике.
24. Переводные и беспереvodные способы работы с лексикой.
25. Какие основные объекты методики обучения иностранным языкам?
26. Предмет исследования в методике обучения иностранным языкам.
27. Какие методы исследования используются в современной методике?
28. Система основных понятий методики обучения.
29. Чем отличается метод обучения от приема обучения?
30. Какова структура системы обучения иностранным языкам?
31. Что подразумевается под подходом в обучении иностранным языкам?
32. Роль ситуации общения в методике преподавания.
33. Каковы основные исторические этапы развития методов обучения иностранным языкам?
34. Что такое прямые методы обучения и как они применяются?
35. В чем суть сознательных методов обучения иностранным языкам?
36. Каковы особенности комбинированных методов обучения?
37. В чем заключается значимость коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
38. Какие трудности могут возникнуть при реализации коммуникативного подхода?
39. Кто из отечественных исследователей внес значительный вклад в методику обучения иностранным языкам?
40. Какие зарубежные исследователи известны в области методики преподавания китайского языка?
41. Основные принципы коммуникативного подхода.
42. Преимущества и недостатки прямых методов.
43. Как исторически развивались методы обучения китайскому языку?
44. Какие примеры учебного плана можно привести для обучения китайскому языку?
45. Основные цели учебного плана по китайскому языку.
46. Какие задачи ставятся перед преподавателем в рамках учебного плана?
47. Разновидности учебно-методических комплексов (УМК).
48. Как классифицируются УМК по целевой направленности?
49. Какие требования предъявляются к современным учебникам по китайскому языку?
50. Функции учебника в процессе обучения китайскому языку.
51. Какие пособия используют российские преподаватели китайского языка?
52. Плюсы и минусы современных учебников по китайскому языку. Приведите примеры.
53. Основные критерии отбора учебников по китайскому языку.
54. Исторические основы формирования фонетики китайского языка.
55. Какие фонетические навыки наиболее важны при обучении китайскому языку?
56. Основные подходы в обучении произношению.
57. Роль артикуляционного подхода в обучении фонетике.
58. Трудности, с которыми сталкиваются студенты при обучении фонетике китайского языка.

59. Система упражнений для тренировки фонетических навыков.
60. Какие упражнения помогают развивать произносительные навыки?
61. В чем заключаются особенности китайской фонетической системы?
62. Основные проблемы в формировании произносительных навыков.
63. Как современные технологии могут помочь в обучении фонетике китайского языка?
64. Роль грамматики в обучении китайскому языку.
65. Какие этапы работы с грамматическим материалом можно выделить?
66. Основные трудности освоения грамматики китайского языка в школе.
67. Как отбирать упражнения для формирования грамматических навыков?
68. Какие методы контроля используются для оценки грамматических навыков?
69. Каковы достоинства и недостатки современных учебников по грамматике китайского языка?
70. Отличительные особенности российских и зарубежных учебников по грамматике китайского языка.
71. Структура урока по грамматике китайского языка.
72. Как грамматические правила интегрируются в коммуникативные практики?
73. Подходы к обучению грамматике в зависимости от уровня учащихся.
74. Роль лексики при обучении китайскому языку.
75. Какие особенности китайской лексики важно учитывать в методике?
76. Как осуществляется отбор продуктивной и рецептивной лексики?
77. Какие этапы работы над лексическим материалом можно выделить?
78. Какие упражнения помогают формировать лексические навыки?
79. Какова структура урока по обучению лексике?
80. Трудности, связанные с изучением лексики китайского языка.
81. Как современные технологии могут помочь в обучении лексике?
82. Связь между лексикой и культурой в обучении китайскому языку.
83. Как можно использовать игры для обучения лексике китайского языка?
84. Какие трудности возникают при восприятии китайской устной речи?
85. Цели обучения аудированию на разных этапах.
86. Система упражнений для обучения аудированию.
87. Какие современные средства обучения аудированию наиболее эффективны?
88. Как осуществляется контроль сформированности умений аудирования?
89. Структура урока по аудированию.
90. Какие методы повышения эффективности аудирования?
91. Роль фонетики в развитии навыков аудирования.
92. Как современные технологии могут улучшить процесс аудирования?
93. Связь между аудированием и другими языковыми навыками.
94. Краткая характеристика иероглифического письма.
95. Какие трудности возникают при освоении иероглифов?
96. Этапы работы с иероглифическим материалом.
97. Какие упражнения помогают усвоить иероглифику?
98. Игровые методы в обучении иероглифике.
99. Плюсы и минусы российских и зарубежных пособий по иероглифике.
100. Структура урока по формированию письменных навыков на китайском языке.
101. Особенности преподавания письма в контексте китайской культуры.
102. Методы контроля усвоения иероглифики.
103. Как современные технологии могут помочь в обучении письму?

104. Что такое нетрадиционный урок и каковы его цели?
105. Какие типы нетрадиционных педагогических технологий существуют?
106. Какие существуют социальные технологии в обучении иностранному языку?
107. Как информационно-коммуникационные технологии влияют на обучение?
108. Как игра может быть использована как способ обучения иностранному языку?
109. Какие виды педагогических игр существуют?
110. Преимущества использования игр в обучении китайскому языку.
111. Недостатки нетрадиционных технологий в обучении.
112. Какова структура урока с использованием игр?
113. Методы оценки эффективности игр в обучении.
114. Как говорение рассматривается как психологический процесс?
115. Цели обучения говорению на уроках китайского языка.
116. В чем заключаются особенности диалогических и монологических текстов?
117. Коммуникативные игры и их роль в обучении.
118. Традиционные и современные коммуникативные методики.
119. Как осуществляется контроль речевых умений на разных этапах обучения?
120. Структура урока говорения на китайском языке.
121. Методы повышения эффективности обучения говорению.
122. Связь между говорением и другими языковыми навыками.
123. Как современные технологии могут помочь в обучении говорению?
124. Роль домашнего задания в обучении китайскому языку.
125. Способы интеграции китайской культуры в учебный процесс.
126. Каковы особенности использования социальных сетей в обучении китайскому языку?
127. Особенности работы с аудиовизуальными материалами в обучении.
128. Перспективы использования искусственного интеллекта в обучении китайскому языку.
129. Информационно-коммуникационные технологии в обучении китайскому языку.
130. Проектная деятельность в обучении китайскому языку.
131. Подходы в обучении произношению: артикуляционный, акустический, дифференцированный.
132. Роль кросс-культурной коммуникации в обучении китайскому языку.
133. Особенности обучения китайскому языку учащихся разных возрастных групп.
134. Особенности работы с текстами на китайском языке.
135. Внеурочные мероприятия и проекты для сохранения мотивации учащихся в процессе изучения китайского языка.
136. Какие стратегии можно использовать для дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить потребности учащихся с разным уровнем подготовки и темпом усвоения материала?
137. Как использовать аутентичные материалы (китайские песни, фильмы, книги, статьи) для обучения языку и знакомства с культурой, учитывая уровень понимания учащихся?
138. Как учесть культурные различия и избежать культурных стереотипов при обучении китайскому языку и знакомстве с китайской культурой?
139. Какие методы работы в группах и парной работы наиболее эффективны для развития коммуникативных навыков учащихся при изучении китайского языка?
140. Какие подходы и методы могут помочь учащимся преодолеть страх перед говорением на китайском языке и повысить их уверенность в использовании языка в реальных ситуациях общения?